**УРОК** № 47

**ДАТА: 03.03.25**

**КЛАСС: 11б**

**УЧИТЕЛЬ: Филина Вера Петровна**

**ТЕМА: Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

**ТИП УРОКА: изучение нового материала**

Цель: Развитие связной речи

**Задачи: -** Учить составлять и пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок и в целом, уметь выстраивать высказывание, формировать представление о построении рассказа;

- активизировать и расширять словарь по теме посредством словарной работы;

- корригировать связную речь обучающегося на основе полных ответов на вопросы учителя и работы с сюжетными картинками;

- побуждать к сопереживанию, учить давать оценку поступкам героев через анализ событий, изображенных на сюжетных картинках;

-воспитывать патриотические чувства.

**БУД:**

*Предметные:*  совершенствование связной речи, понимание изучаемого;

*Коммуникативные:* умение высказывать своё мнение, ориентироваться на позицию учителя, вырабатывая общую позицию.

*Регулятивные:* умение оценивать правильность выполнения действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей

*Познавательные:* умение понимать, анализировать и сравнивать языковой материал.

*Личностные*: интерес к изучаемому материалу; умение оценивать свои умения и знания; внимание к переживаниям других людей; чувство сопереживания.

**Оборудование**: *словарные слова, картинки: санитарная сумка, собака-санитар, портрет солдата, три сюжетных картинки для составления рассказа.*

**КОНСТРУКТ УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **БУД** |
| **Организационный момент, (мотивационно – побудительный)** | 1. Проверка готовность к урок  2.Проговаривание мотивации учебной деятельности для обучающегося  3.Эмоциональное вхождение в урок. |  | Р.Л. |
| **Введение в тему.** | 1.Актуализация знаний по теме…  Построение рассказа имеет три части: начало, основная часть, конец.  2.Эмоциональное вхождение в урок.  Учитель показывает санитарную сумку, спрашивает : кому она может принадлежать?  О каком животном говорят «…-. друг человека»  Показываем картинку: собака - санитар.. Подберем к слову собака слова признаки. Собака ( какая?)  Какой праздник отмечается 9 мая? С кем воевал наш народ? Кто защищал нашу родину от фашистов? Показывает фото солдата.  Подберем слова –признаки, характеризующие солдата.  Как иначе можно назвать солдата?  Подводит итог по этапу. | Повторяет построение рассказа  Отвечает на вопросы, выдвигает свои версии  (Сумка может принадлежать…….)  Ответ : о собаке  Собака ( какая?) (умная, послушная, выносливая,служебная, санитарная, большая, преданная,верная)  Отвечает военные, солдаты  Солдат (какой?) смелый, отважный, храбрый, бесстрашный,выносливый | П  Р |
| **Сообщение темы**  **и задач урока** | Тема урока : составление устного рассказа по серии сюжетных картинок  К концу урока у тебя должен получиться хороший рассказ | Научимся строить рассказ согласно плану  Будем внимательны и всё будем запоминать | Р |
| **Изучение нового материала**  1 картинка **«Солдат и собака**» | Учитель демонстрирует .все три картинки.  Когда случилась эта история? Расположи картинки в нужной последовательности..  **1 картинка**  Кто изображен на первой картинке?  Что произошло с солдатом?  Что делал солдат до того момента, что нарисовал художник? (пока к нему не подошла собака)  Кого увидел солдат?  Что у собаки было на спине?  Что могло лежать в сумке?  Попробуем описать первую картинку и не забудем.о вступлении. (Когда и где происходят события? )  (описание первой картинки) | Слушает, дают ответы на вопросы .  Во время войны  Располагает картинки в нужной последователь-ности  ОТ: **солдат и собака**  От : Он ранен в ногу.  От: Шёл бой. Солдат дрался с фашистами. Был ранен.  От: Собаку- санитара  От: На спине у собаки была сумка с красным крестом. (висела сумка)  От: В сумке лежали бинты и вата.  Составляет рассказ по первой картинке. | П  К |
| **Физминутка**  **(дыхательная гимнастика, глазодвигательная)** | На горах высоких, (Руки поднимаем вверх)  На степном просторе,(Руки разведены в стороны)  Охраняет нашу Родину солдат, (Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь)  Он взлетает в небо, (Руки вверх)  Он уходит в море, ( Руки перед собой)  Не страшны защитнику, дождь и снегопад. ( Отдают честь) | Выполняет гимнастику …. | Р |
| **Изучение нового**  **материала.**  **2 картинка**  **«Солдат ждёт помощь»**  **3 картинка**  **«Помощь пришла» или**  **«Солдат спасён»** | **2 картинка.**  Что изображено на второй картинке?  Почему собака оставила солдата? Куда убежала собака?  **Солдат ждет помощь..**  **(описание второй картинки)**  **3 картинка.**  Кого привела с собой собака?  Что сделали санитары?  Куда понесли санитары солдата?  Где в это время была собака-санитар?  Подумай, что будет с солдатом потом?  Кого он должен благодарить за своё спасение ?  Таких случаев во время войны было очень много  (**описание третьей картинки).**  Как бы ты назвал этот рассказ? (Необычный санитар,собака-сани-тар,спасение бойца и т.д )  Какова дальнейшая судьба собаки? | От: Солдат взял бинт и перевязал себе рану.  От: Позвать на помощь, привести санитаров.  От: Двух санитаров.  От: Собака привела санитаров. Солдата положили на носилки и понесли в полевой госпиталь  Собака сопровождала раненого солдата, шла возле носилок, на которых лежал раненый.  От: Солдат вылечится и снова вернется на фронт.  От: собаку – санитара.  Сам называет рассказ или пользуется подсказкой учителя.  Она будет работать на поле боя, спасать бойцов | П  К  Л |
| **Закрепление изученного материала** | * Составление и пересказ всего рассказа.   Вариант рассказа:  Шла война. Солдат храбро сражался за свою Родину. Но в бою он был ранен в ногу и не мог передвигаться. И вдруг он заметил, как к нему подошел необычный санитар. Это была собака. На спине она несла сумку, в которой был бинт. Раненый перевязал себе ногу. А собака отправилась за помощью. Вернулась она с двумя санитарами. Они переложили бойца на носилки и отнесли в безопасное место. Так собака – санитар спасла жизнь защитнику Родины.  Подводит итог по этапу | Обучающий говорит название рассказа и полностью с опорой на картинки рассказывает его | П  Р |
| **Итог урока** | Учитель анализирует деятельность обучающихся на уроке.  Какие задачи стояли перед тобой в начале урока? Что получилось? В чем были затруднения?  В чем были трудности  Комментирует и выставляет оценки. | Рефлексия:  Даёт оценку своей деятельности, делает выводы.(Удалось или не удалось составить рассказ?)  «На уроке я узнал …»  «Мне было интересно …»,  «Я должен поработать над …» и т.д. | Л  Р |